

Принят
на Педагогическом совете
протокол № 1
18 08 2019 г.

Утверждаю
заведующая д/с №1 «Радуга»
Степаненко Г.С.
08 2019 г.

Инновационный проект

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск

«LEGO модель формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством LEGO конструирования»

адрес
город Новороссийск,
ул. Анапское шоссе, дом 49
телефон/факс:
(88617)263079
электронный адрес:
radugads1@yandex.ru
сайт ДОУ:
ds1raduga.ru

2019 год

Содержание инновационного проекта

1. Обоснование разработки программы	
1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	6
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	7
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)	11
2. Программа инновационной деятельности	
2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта	13
2.2 Основная идея инновационного проекта	14
2.3 Описание продуктов инновационной деятельности	15
2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы	15
3. Состав работ	
3.1 Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности	16
3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта	16
3.3 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	23
4. Модель авторской методической сети	
4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	25
4.2 Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	25
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	26
4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер – классы и пр.)	27
4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	27
4.6 План развития и поддержки методической сети	27
5. Ожидаемые результаты	29
6. План-график выполнения работ	35
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	36
Приложение 1 Диагностический инструментарий	39

1. Обоснование темы проекта

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

ФГОС ДО регламентирует интеграцию образовательной деятельности, способствует развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОУ направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Разработанный нами проект направлен на совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования.

Законодательно закреплённая экспериментальная и инновационная деятельность способствует созданию и развитию в образовательных организациях края «инновационных точек роста», современных образовательных практик, инновационных образовательных технологий. Каждому педагогу предоставлена возможность выработки собственной стратегии.

Основные направления развития инновационной системы Краснодарского края, являются ориентиром в инновационной деятельности нашего детского сада, способствуют внедрению и реализации инновационной деятельности по развитию технического творчества детей дошкольного возраста «LEGO модель формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством LEGO конструирования». Инновационная деятельность поднимает статус дошкольного учреждения, позволяет развиваться внешним социальным связям и обретать социальных партнеров.

Проанализировав многолетний опыт работы ДОУ, уровень профессионализма и потенциальных возможностей педагогов, мы пришли к решению о возможности реализовать себя в данном направлении. Реализация данного проекта позволит в целом повысить уровень образовательных услуг и будет способствовать созданию более качественных условий для воспитания гармонично развитой личности дошкольников, направленных на:

- выявление, поддержку и развитие способностей детей;
- формирование творческой индивидуальности ребенка, что соответствует целям федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Качество дошкольного образования, с учётом специфики дошкольного возраста, заключается не в получении детьми большого объёма знаний, а в овладении способами работы со знаниями, формировании необходимых личностных качеств и обеспечении их полноценного развития. В связи с этим, основные тенденции в сфере обеспечения качества дошкольного образования сводятся к организации образовательной деятельности с использованием современных технологий, способствующих развитию ребёнка.

Требования времени и общества к информационной компетентности дошкольников постоянно возрастают. В настоящий момент все большую значимость и актуальность приобретает в детском саду LEGO конструирование. Использование LEGO оборудования в рамках организованной образовательной деятельности в ДОУ это и обучение, и техническое творчество одновременно, оно способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. LEGO конструирование – это универсальный инструмент для образовательной деятельности в целом, оно в четком соответствии с требованиями ФГОС ДО идеально вписывается в дополнительное образование и подходит для всех возрастов. LEGO конструирование дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении.

По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами конструкторской деятельности в дошкольном возрасте – в большинстве случаев, не свяжет свою будущую профессию с техникой. Однако реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. И каждая из них должна соответствовать своему возрасту.

Для дошкольников – это пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС ДО. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Основа любого творчества – детская непосредственность. Взрослые знают, как нельзя, как правильно. С такими установками нет творчества. Для нас важно начинать занятия в том возрасте, в котором ребенку еще не успели объяснить, почему так нельзя. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и очень помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела.

Мы думаем, что есть большая вероятность воспитать подготовленные инженерные кадры, если начинать знакомство с моделями из деталей конструктора LEGO уже в детском саду. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно - игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства.

LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимый материал для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть в свободной деятельности, а в ходе образовательной деятельности становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Как известно, применение LEGO способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи.

Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. Проводится адаптация конструкторов LEGO, в образовательный процесс для детей с младшего дошкольного возраста и реализация задач по развитию технического творчества и конструктивных навыков. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение LEGO технологии. Опыт работы над проектом направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству.

Предложенный проект – это организация деятельности по LEGO конструированию как инструмента, закладывающего прочные основы системного мышления, интеграцию познавательной деятельности с инженерным творчеством. Данный проект направлен на поиск, подготовку и поддержку нового поколения молодых исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний. Актуальность внедрения LEGO конструирования существенно значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- поддерживает детскую инициативу в знакомстве с простейшими механизмами;
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ;
- отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

В качестве основополагающих документов при разработке инновационного проекта рассматривались следующие основные документы:

1. Конституция РФ от 12. 12.1993 г.;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
5. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. №2770-КЗ;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13 в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

10. Национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

11. Устав МБДОУ ЦРР д/с №1 «Радуга»

12. Программа Развития МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него творческой и познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и ее значении для образного мышления изучался Поддьяковым Н.Н., Якиминской И.С., а для развития пространственного воображения Ребусом М.Б. Идея о конструктивной деятельности и ее значении для умственного развития детей специально изучался Лурией А.Р., а поддержал и развил ее в экспериментальных исследованиях Венгер Л.А. Детское конструирование, в силу самой его созидательно-преобразующей природы, при определенной организации

обучения, может быть, носит подлинно творческий характер. В его русле создаются условия для развития воображения (Выготский Л.С., Давыдов В.В. и др.) и интеллектуальной активности (Богоявленская Д.Б.), экспериментирования с материалом (Флерица Е.А., Подьяков Н.Н.), возникновения ярких эмоций (Запорожец А.В.), что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников. Исследования Парамоновой Л.А. доказали, что конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью.

Одной из проблем на сегодняшний день в России является: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России Путин В.В. отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. Востребованность данных профессий актуальна для всей страны. Сейчас существует возможность начинать популяризацию профессии инженера уже начиная с детского сада.

В г. Новороссийске многие сады уже начали работать, внедряя LEGO технологии в качестве дополнительных образовательных услуг.

На наш взгляд, LEGO конструирование является первой ступенью на пути к освоению образовательной робототехники, что также заложено в перспективу развития нашего ДОУ при освоении LEGO технологий и внедрении их в образовательный процесс.

На современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов благодаря разработкам компании LEGO Education. Поэтому возникла потребность в поиске и освоении LEGO технологий.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Опыт педагогов МБДОУ детского сада №1 «Радуга» может быть использован педагогическими работниками г.Новороссийска при реализации в образовательный процесс форм и методов, позволяющих пробудить в ребёнке интерес к техническому образованию в будущем, начать формировать у детей навыки практической деятельности,

необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ по обеспечению работы в рамках ФГОС ДО.

Своеобразные LEGO лаборатории, организованные в группах нашего ДОУ, ставят перед собой более масштабные задачи. Научившись работать в LEGO центрах и мастерских, дети примерят на себя роли инженеров и ученых – их ждут собственные научные проекты в будущем, в перспективе дальнейшего обучения.

Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования LEGO конструирования слишком мал.

Наряду с другими проблемами нами выявлена еще одна – отсутствие системной работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников.

Актуальность выявленных нами проблем объясняется необходимостью преодоления следующих противоречий:

- между необходимостью формирования навыков инженерно-технического творчества у дошкольников и поиском концептуально новых подходов, методов и приемов в этом направлении;

- между необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;

- между возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO - технологий на развитие личности дошкольников.

Поскольку проведенная аналитическая работа, о результатах сравнения образовательного процесса по развитию технического творчества дошкольников, выявила недостатки - в результате сделан вывод о необходимости изменений образовательной деятельности по формированию технических навыков у дошкольников.

SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
- внедрение новых информационных технологий (LEGO-технологии);	- Недостаточность курсовой подготовки у педагогов ДОУ по направлению LEGO конструирование;	- повышение уровня подготовки педагогов в области LEGO - технологий;

<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов детей; - формирование коммуникативных навыков и навыков инженерно-технического творчества у детей; - формирование коммуникативных навыков и навыков инженерно-технического творчества у детей; - формирование устной речи и пополнение словарного запаса дошкольников; - формирование интереса к учебной деятельности - активизация мыслительных процессов ребенка, повышение интереса к творческому решению поставленных задач, формирование изобретательности, самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества. - совместная деятельность родителей и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - некомпетентность родителей в области LEGO-технологий; - недостаточное оснащение наборами конструктора LEGO в ДОУ; - недооценка педагогами возможностей данной инновационной технологии; - отсутствие методического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные платные образовательные услуги по LEGO конструированию; - повышение компетентности родителей в области LEGO-технологий; - пополнение РППС ДОО интерактивными досками, ноутбуками, наборами LEGO конструкторов.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проанализировав полученную информацию, можно сделать вывод, что инновационные LEGO-технологии способны удовлетворить образовательные потребности

дошкольников в широком спектре, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

SWOT- анализ потенциала развития ДОУ.

Проанализировав потенциала развития ДОУ можно предположить, что в настоящее время ДОУ вполне располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта в ходе реализации проекта по внедрению LEGO конструирования в образовательное пространство, востребованное родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение социальных возможностей дошкольного учреждения сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования города.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Проект реализуется с сентября 2019 года. Реализация инновационного проекта происходит в несколько этапов. Первый этап организационно-подготовительный, который был реализован в сентябре - декабре 2019 года.

За этот период была проведена следующая работа:

- была изучена нормативно - правовая база;
- подобрана и проанализирована литература по данному направлению, опыт работы ДОУ города, края, Российской Федерации;
- совершенствовалась развивающая среда ДОУ в соответствии с задачами проекта;
- были созданы LEGO – центры в каждой группе ДОУ в соответствии с нормами СанПиН.

На данный момент мы уже начали внедрение LEGO конструкторов в образовательный процесс ДОУ и видим много положительных изменений, которые происходят у участников проекта.

Поскольку работа над проектом находится на 1 этапе, результатов инновационной деятельности для трансляции опыта еще нет. В планах участие в профессиональных и детских конкурсах, оформление буклетов и брошюр по теме проекта,

размещение материала на сайте ДООУ, методические разработки по работе с родителями, проектная деятельность с детьми в данном направлении, разработка электронной базы методических пособий.

2.Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель - создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии LEGO конструирования и направленной на эффективное развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству.

Задачи:

1. Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для внедрения LEGO конструирования в образовательный процесс детского сада;
2. Создать условия для внедрения конструкторов LEGO в образовательную деятельность ДОУ;
3. Формировать мотивацию к познавательной деятельности и умению работать в команде;
4. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе конструирования с использованием наборов конструктора LEGO;
5. Развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через организованную деятельность по освоению LEGO технологии;
6. Развивать у детей умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения, способствовать созданию разных оригинальных.
7. Оценить результативность инновационного проекта, направленного на формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы реализации проекта

Предложенная нами образовательная развивающая LEGO технология отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта.

Перспектива реализации проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO в образовательный процесс ДОО для детей дошкольного возраста. Вперед выходит познавательно-техническая направленность обучения, которая базируется

на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Авторское воплощение замысла в модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена творческая деятельность.

2.2 Основная идея инновационного проекта

LEGO конструирование обеспечивает интеграцию образовательных областей и интеграцию различных видов деятельности.

Основная идея инновационного проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс ДОУ, вперед выходит познавательно-техническая направленность обучения, которая базируется на новых технологиях, способствующих формированию первоначальных технических навыков.

Детское творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Детское техническое творчество является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы.

Основная цель использования LEGO технологий – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей обучающихся.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности

На первом этапе педагогами ДОУ были разработаны и оформлены:

- Схемы по LEGO конструированию;
- Картотека дидактических игр по LEGO конструированию;
- Конспекты ООД.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Разработанный нами проект и сопровождающий его методический материал инновационной деятельности может быть рекомендован старшим воспитателям и педагогам ДОУ к использованию в дошкольных образовательных организациях.

3. Состав работ

3.1 Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск является Краевым ресурсным центром по теме «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности».

На базе МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» муниципального образования г. Новороссийск создана «Лаборатория LEGO конструирования».

Издан приказ заведующего МБДОУ ЦРР д/с № 1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 1«Радуга» от 03 сентября 2019 г № 79/1 о/д.

Разработан и утвержден план мероприятий «Лаборатории LEGO конструирования» в рамках деятельности Краевого ресурсного центра.

3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1 этап Подготовительный	1. Разработать модель формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO технологии в образовательное пространство	Организация рабочей группы по разработке инновационного проекта; определение участников проекта.	1. Издан приказ, разработано и утверждено положение о творческой группе. 2. Определены функциональные обязанности членов творческой группы Участники проекта: - дети 4-7 лет, - родители (законные представители)	Сентябрь 2019 г

	ДОУ		детей среднего и старшего дошкольного возраста, - педагоги ДОУ.	
		2. Выбор темы, разработка структуры модели внедрения LEGO технологии в образовательное пространство ДОУ, составление плана работы проекта	1. Определена тема, составлен план реализации проекта. 2. Создана структура модели и разработана система работы по внедрению LEGO технологии в образовательное пространство ДОУ	Сентябрь 2019 г
		3. Изучение возможностей внедрения LEGO конструирования в образовательный процесс ДОУ: - изучить и проанализировать нормативно-правовые документы и разработать нормативную базу сопровождения проекта; - анализ методической литературы,	1. Разработана нормативная база сопровождения проекта. 2. Создан электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий; подобрана литература. 3. Составлена аналитическая справка. 4. Разработан план обновления и оснащения	Октябрь 2019 г – ноябрь 2019 г

		<p>наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO конструированию;</p> <p>- анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в ОУ;</p> <p>- исследование первичных конструктивных способностей детей.</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников</p> <p>5.Выявлены первичные конструктивные способности детей</p>	
		<p>4.Организация материально-технического обеспечения</p>	<p>Приобретены конструкторы LEGO Education, методические пособия;</p> <p>- дидактические материалы;</p> <p>- иллюстративно-наглядные материалы;</p> <p>-дополнили Центры конструирования в группах.</p>	<p>Октябрь 2019 г</p>
		<p>5. Определить механизм внедрения LEGO конструирования в</p>	<p>Создана «Методическая копилка», включающая в себя:</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2019 г</p>

		образовательную деятельность	практический и методический материал, планы проведения совместных мероприятий.	
		6. Организовать информационное обеспечение	1. Созданы на сайте ДОУ: - блок «Инновационные технологии» - страница «Обратная связь» 2. Составлены рекламные листовки, буклеты, информационные листы.	Декабрь 2019 г
	2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ - участников реализации проекта	1. Определение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада по освоению LEGO-технологий.		Ноябрь 2019 г
		2. Организация консультаций, направленных на повышение педагогической компетенции педагогов в освоении LEGO		Октябрь 2019 г – январь 2022 г

		технологий.		
		3.Участие педагогов в мероприятиях по теме проекта.		В течении всего проекта
		4.Создать методический центр для педагогов ДОУ.		Сентябрь 2019 г – январь 2020 г
	3. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO технологии.	Определить содержание и формы работы с родителями	семейные техно-проекты; акции; совместные мероприятия	Октябрь 2019 г – январь 2020 г
Этап 2 Практический (реализационный)	Реализовать разработанную систему работы (Модель) по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами LEGO конструирования в ДОУ.	1. Внедрение LEGO конструирования в образовательную деятельность, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников.	Сформированы коммуникативные навыки у детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Повышен познавательный интерес у детей. Созданы детские проекты, совместные проекты педагогов и детей, детей и родителей	Январь 2020 г - май 2022
		2. Интеграция	1. Организованы	Январь 2020 г

		LEGO конструирования с различными образовательными областями.	презентации, мастер- классы. 2. Создан электронный банк методических материалов. 3. Оформлены схемы по LEGO конструированию для детей.	- май 2022 г
		3.Повышение профессиональной компетенции педагогов через различные формы методической работы.	Мастер-класс: «Обеспечение условий работы с детьми посредством LEGO конструирования».	Январь 2020 г - май 2022 г
		4. Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста по LEGO конструированию .	1. Создан электронный банк методических материалов. 2.Оформлены схемы по LEGO конструированию для детей	Январь 2022 г
		5. Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования, выставки, праздники) по LEGO	1. Оформлены практические материалы, собраны сценарии, фото и видео материалы. 2.Участие детей в конкурсах (ДОУ, муниципалитет)	Январь 2020 г - май 2022 г

		<p>конструированию.</p> <p>6.Стимулирование детского научно-технического творчества</p> <p>7.Развитие интереса к конструированию</p>		
		<p>8.Проведение для родителей практико-ориентированных семейных проектов по освоению LEGO технологии, совместных праздников, акций, семейных проектов.</p>	<p>Подготовлена выставка-презентация детско-родительских проектов</p>	<p>Февраль 2022 г</p>
		<p>Установление сетевого взаимодействия с учреждениями города</p>	<p>Организация взаимодействия в работе</p>	<p>На протяжении всего проекта</p>
<p>Этап 3 Заключительный (итоговый)</p>	<p>1.Оценка инновационного проекта ДОУ и результат деятельности педагогов.</p>	<p>1. Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по проекту.</p>	<p>Презентация полученных результатов по проекту.</p>	<p>Апрель – май 2022 г</p>

	2.Обобщение и распространение опыта внедрения и использования LEGO технологии в образовательный процесс	2.Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а так же обучающие семинары с привлечением социальных партнеров.	Издание методического пособия для работы с детьми по теме проекта	Апрель – май 2022 г
		Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по инновационному проекту».	Создание информационного банка методического материала, собранного в ходе работы по проекту	Апрель – май 2022 г
		Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту	Размещение материала о проекте на сайте ДОУ	Май – июнь 2022 г

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Выступление из опыта работы на ГМО по теме: «Приобщение старших дошкольников к техническому творчеству на основе применения технологий LEGO конструирования» (Малюкова Е.И., воспитатель).

Участие воспитанников в фестивале конструктивно-модульной деятельности «Удивительный мир конструирования» (воспитанники старшего возраста).

Распространение опыта – участие в форуме образовательных инициатив

- «LEGO – игры, как средство социализации дошкольников» (Воронкина С.Г., воспитатель)
- мастер-класс с педагогами «Настольные LEGO-игры» (Жидкова Т.Б., воспитатель).

4. Модель авторской методической сети

4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Основной **целью** сетевого взаимодействия является разработка и реализация мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, в рамках обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.

Задачи сотрудничества:

- оказание взаимных услуг, участие в совместных семинарах, круглых столах и других видах совместной деятельности, направленных на формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов по данному направлению;
- усовершенствование образовательной деятельности.

4.2 Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

На первом этапе реализации проекта была проведена установочная встреча участников сетевого взаимодействия, на которой были определены запросы участников, регламент работы.

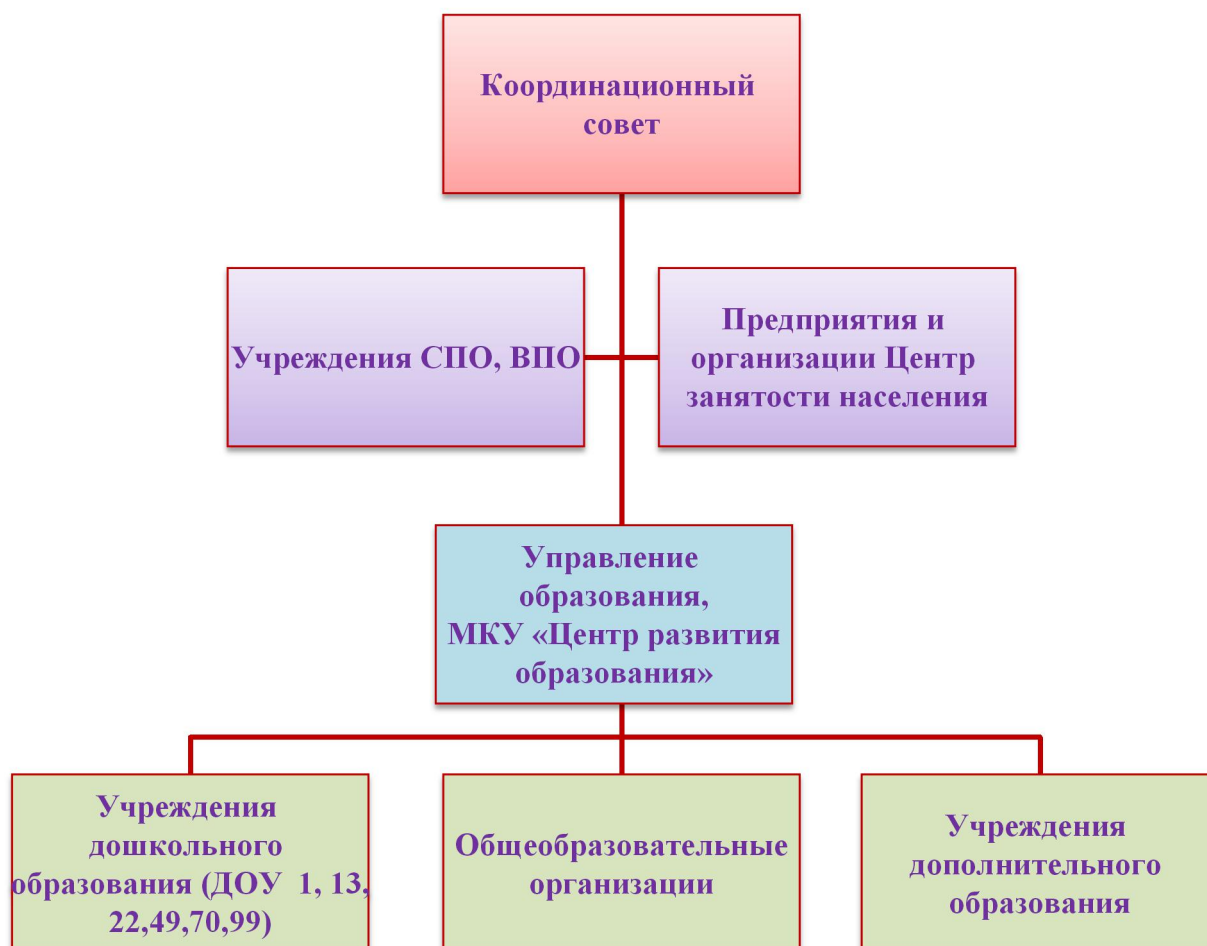
В рамках организационно-методической и консультационной деятельности посетили семинар «Модель организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы (технологический профиль) в муниципальном образовании г. Новороссийск»

В дальнейшем планируется:

- создание сетевого сообщества с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы по данному направлению, анализа достигнутых результатов и определения перспектив;
- проведение совместных семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссионных площадок по данному направлению как на базе ДОО, входящих в сообщество, так и дистанционно;
- привлечение творческих педагогов сетевого сообщества к разработке методических пособий, которые могут включать в себя игры, сценарии образовательных и досуговых мероприятий по формированию у дошкольников готовности к изучению

технических наук на уровне дошкольного образования посредством игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть



4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер – классы и пр.)

№	Мероприятие	Форма проведения
1	Знакомство с LEGO технологией	Семинар, круглый стол, практикум, мастер-

		классы
2	Возможности использования LEGO конструирования в образовательной деятельности дошкольника	Мастер - класс, практикум (на базе ДОО)
3	Формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	Творческая мастерская, публикация статей, методических разработок по теме инновационного проекта
4	Создание методического пособия, включающего сценарии образовательных мероприятий по теме инновационного проекта	По мере реализации инновационного проекта

4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие с учреждениями, включенными в сеть, регулируется заключением договора о взаимном сотрудничестве, протоколом встречи.

4.6 План развития и поддержки методической сети

№ п/п	Направления деятельности	Виды работ/мероприятия	Сроки
1	Определение участников сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии,	Сентябрь – октябрь 2019
2	Создание творческой группы по реализации плана сетевого взаимодействия	Заседание творческой группы, разработка и утверждение положения о сетевом взаимодействии	Октябрь 2019
3	Проведение установочной встречи участников сетевого	Составление и утверждение плана совместных мероприятий	Октябрь 2019

	взаимодействия		
4	Стажировки на базе ДОУ	Проведение мероприятий для участников проекта	Ноябрь 2019 – апрель 2022
5	Диссеминация опыта	Систематизирован, обобщен и представлен опыт работы по внедрению и использованию LEGO технологии в образовательный процесс : СМИ, размещение материала в сети Интернет, на сайте ДОУ.	Январь – май 2022

5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках	- создание соответствующих локальных актов;

	выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы развития с учетом инновационного проекта; - методические пособия (буклеты, брошюры, картотеки), включающие сценарии образовательных мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта
2	Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> - «Возможности LEGO технологий в образовательной деятельности дошкольника»; - LEGO – игры, как средство социализации дошкольников»; - развитие детского творчества посредством «LEGO- театра».
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта ежегодный за отчетный период (не менее 3 отчетов)
4	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	<p>Наши партнеры – ДООУ 13, 22, 49, 70, 99 г. Новороссийск.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сетевого сообщества с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы в данном направлении, анализа достигнутых результатов и определения перспектив; - проведение совместных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских,

		на базе образовательных учреждений, входящих в сетевое сообщество.
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций(не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационного процесса: - проведение семинаров, практикумов, консультаций, мастер- классов; -просмотр вебинаров; - прохождение дистанционных курсов повышения квалификации; - участие в форумах, конкурсах по теме инновационной деятельности.

Показатели результативности реализации проекта

Дети	Педагоги	Родители
<p>1. Повышен интерес детей к познавательной деятельности и техническому творчеству</p> <p>- ребенок овладевает LEGO конструированием, познавательно-исследовательской и технической деятельностью;</p> <p>- способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели (конструкции) на основе</p>	<p>- Повышение профессионального уровня педагогов в части формирования интеллектуально-творческих возможностей дошкольников.</p> <p>- Создана модель формирования навыков инженерно-технического творчества</p>	<p>-Проявление интереса к формированию навыков инженерно-технического творчества детей средствами LEGO-конструирования:</p> <p>- Проводят LEGO-игры с ребенком в домашних условиях.</p> <p>-Участвуют в акциях и создают семейные</p>

<p>конструктора LEGO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к LEGO конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании - проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать - умеет применять полученные в процессе проекта знания и мыслить логически <p>2.Обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о LEGO конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет техникой соединения деталей конструктора LEGO; - самостоятельно применяет усвоенные способы конструирования для получения новых конструкций, по необходимости заменяет детали 	<p>дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в ДОУ. - Положительная динамика участия воспитанников, родителей и педагогов в конкурсах. - Повышение творческой активности, компетентности педагогов, сплоченности коллектива. - Создание площадки для общения, обучения и презентации собственных проектов и идей. - Повышение конкурентоспособности детского сада. 	<p>проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересуются у педагогов успехами ребенка в техническом творчестве. - Проявляют активное участие в мероприятиях детского сада и группы.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

конструктора;

- умеет выделять, классифицировать и воспроизводить отдельные важные элементы и в целом структуру моделируемых предметов и объектов;
- создает модели и конструкции на основе конструктора по разработанной схеме;
- демонстрирует технические возможности моделей, создает их самостоятельно или с помощью педагога, умеет корректировать конструкции.

3.Сформированы коммуникативные навыки у детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе конструирования, моделирования, проектной деятельности и обыгрывания построек, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, принимает общие решения.

<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоконтроля. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками; - может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании технических моделей; 		
<p>4. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры</p>		
<p>5. Дети умеют самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контролировать собственные действия, формируется способность саморегуляции поведения</p>		

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало – конец)
2019	1 этап организационно-подготовительный: - изучение научно-методической литературы, опыта работы по теме инновационного проекта; - создание рабочей группы; - создание нормативных документов; - создание развивающей среды по теме	Сентябрь – январь 2020

	инновационного проекта	
2020	2 этап основной: реализация проекта	февраль – декабрь 2021
2022	3 этап итогово-аналитический: - анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов - обобщение полученных материалов, формулировка выводов; - диссеминация опыта работы в данном направлении	январь – август

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

В МБДОУ ЦРР – детском саду № 1 «Радуга» организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного образовательного проекта «LEGO модель формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством LEGO конструирования».

Все помещения детского сада соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Кабинет зам заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
6.	Кабинеты узких специалистов (педагога –	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

	психолога)		индивидуальными особенностями воспитанников.
7.	Помещение для осуществления деятельности ГКП	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем квалификации и творческого потенциала. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах, на курсах повышения квалификации. Постоянному росту педагогического мастерства педагогов способствует участие в конкурсах.

воспитатели – 29 человек	инструктор по ФК – 2 человек	музыкальные руководители – 2 человека
старший воспитатель – 1 человек	педагог-психолог – 1 человек	заведующий – 1 человек

№	Наименование	Есть в наличии	Необходимы в перспективе
Материальные ресурсы			
1	Конструкторы LEGO DUPLO	+	+
2	Конструкторы LEGO Education	+	+
3	Конструкторы LEGO Classik,	+	+

4	Конструкторы LEGO WeDo	-	+
5	LEGO конструктор «Роболаб»	-	+
6	Конструктор LEGO DACTA	-	+
7	Мультимедиа-проектор	+	+
8	Компьютер	-	+
9	Ноутбуки для воспитанников МБДОУ с лицензионным программным обеспечением Lego WeDo 1.2	-	+
10	Оборудование для мультстудии	-	+

Приложение 1

Диагностические методы и методики

Для выявления сформированности навыков инженерно-технического творчества мы используем «Диагностику уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 4 – 7 лет» по методике Т.В. Фёдоровой.

Уровень	Умение правильно	Умение правильно конструировать
----------------	-------------------------	----------------------------------------

развития ребенка	конструировать поделку по образцу, схеме	поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности

		действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Диагностический инструментарий

Критерии	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> - знания названий всех деталей конструкторов LEGO; - умение построить конструкцию по образцу и схеме; - умение построить конструкцию по инструкции педагога; - правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга; - самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); - умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования; - самостоятельность в выполнении задания; - знания названий деталей конструктора; - умение оформить обыграть постройку или конструкцию; - устойчивость творческого замысла; - конструирование более сложных построек; - ребенок работает в команде; - использует предметы-заместители; - работа над проектами. 	<p>Уровневые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий, Средний - Низкий <p>Количественные показатели:</p> <p>Высокий уровень от 5,0 до 8,0 баллов;</p> <p>Средний уровень - от 2,0 до 5,0 баллов;</p> <p>Низкий уровень - от 0 до 2,0 баллов.</p> <p>Оценка результатов:</p> <p>1,0 – умение ярко выражено</p> <p>0,5 – ребёнком допускаются ошибки</p> <p>0 – умение не проявляется вообще</p>

